

Tulliste

Description & Missions

Le/la tulliste prépare manuellement, ou à l'aide de machines, les fils par bobinage, pressage ou ourdissage, le garnissage ou le montage d'un ou de plusieurs métiers de tissage ou de dentelle. Il /elle peut aussi monter les éléments constitutifs des métiers et effectuer des opérations de maintenance de premier niveau sur les métiers et les équipements.

C'est également le/la tulliste qui dispose les fils et les bandes dans les supports de guidage, d'entraînement et d'alarme de la machine de rebobinage ou du métier en question afin de préparer le passage en machine à tisser. Il/elle contrôle la régularité de l'enroulement des fils, des mèches de fils mis sur les supports. Puis, il/elle règle la vitesse et la tension des équipements auxiliaires du métier. Ensuite, il/elle rattache les fils entre eux. Il/elle renseigne les supports de suivi de fabrication et il effectue les opérations de nettoyage des métiers, des équipements et de la zone de travail.

Il/elle approvisionne le ou les métiers en fils et en supports et stocke les rouleaux et les chaînes rentrées en attente. Enfin, il/elle réalise un échantillon témoin, identifie les écarts et ajuste les réglages.

Environnement & conditions de travail

Cet emploi/métier s'exerce sur des machines plus ou moins complexes, individuelles, organisées en ligne ou en sections... Le/la conducteur(rice) peut, selon les cas, être isolé ou au contraire intégré dans une équipe de travail. L'activité nécessite une attention constante, une rapidité d'intervention et un rythme de travail répétitif et soutenu. Celle-ci peut être caractérisée par des bruits, des poussières, des modes opératoires variables selon les branches et les entreprises. Différentes organisations du temps de travail peuvent exister : jour, semi-continu (2x8), continu (3x8).

Expériences

Expérience nécessaire d'un minimum de 3-4 ans en préparation pour obtenir un poste de tulliste.

Formation/Diplômes

- BAC PRO - Pilote de ligne option Dentelles
- CQPI - Conducteur(rice) d'Equipements Industriels
- Bac Pro - Pilote de Ligne de Production - option Textile
- CAP Conducteur d'installations de production

Tendances d'évolution

Nouvelles organisations de travail, plus grande polyvalence entre les différentes machines. Adaptabilité des tullistes à de nouveaux systèmes de conduite : machines de plus en plus perfectionnées, automatisées et informatisées.

Code ROME

- H2403 - Conduite de machine de fabrication de produits textiles
- H2404 - Conduite de machine de production et transformation des fils
- H2406 - Conduite de machine de traitement textile
- H2408 - Conduite de machine d'impression textile
- H2409 - Coupe cuir, textile et matériaux souples
- H3301 - Conduite d'équipement de conditionnement
- H2413 - Préparation de fils, montage de métiers textiles
- H2415 - Contrôle en industrie du cuir et du textile

Autres appellations

- Conducteur / Conductrice de métiers dentelle
- Racheliste

Métiers proches

- E1302 - Conduite de machines de façonnage routage
- H2102 - Conduite d'équipement de production alimentaire
- H2301 - Conduite d'équipement de production chimique ou pharmaceutique
- H2801 - Conduite d'équipement de transformation du verre
- H2802 - Conduite d'installation de production de matériaux de construction
- H2803 - Façonnage et émaillage en industrie céramique
- H2909 - Montage-assemblage mécanique
- H3101 - Conduite d'équipement de fabrication de papier ou de carton
- H3201 - Conduite d'équipement de formage des plastiques et caoutchoucs
- N1103 - Magasinage et préparation de commandes
- I1310 - Maintenance mécanique industrielle

Référentiel d'activités et de compétences

DOMAINES D'ACTIVITÉS	ACTIVITÉS	COMPÉTENCES ATTENDUES
EXPERTISE TECHNIQUE	Savoir-faire techniques	Sélectionner et contrôler la qualité d'une matière 1ère
	Documentation technique	Lire et interpréter des documents techniques
		Renseigner un document technique
	Assistance technique	Réaliser un diagnostic technique
TECHNOLOGIES & MACHINES	Réglage / Programmation	Préparer une machine, des outils
		Régler, programmer une machine
		Sélectionner une machine, des outils en fonction des travaux à réaliser
	Entretien / Maintenance	Entretenir une machine, une installation
	Utilisation / Conduite	Surveiller, conduire une machine, un équipement industriel
PRODUCTION & QUALITÉ	Préparation / Alimentation	Approvisionner une machine industrielle en matière 1ère ou en produit
	Modes opératoires	Respecter les modes opératoires
	Contrôle qualité / Actions correctives	Contrôler la conformité des process, matières, pièces et/ou produits aux spécifications
		Détecter des défauts, proposer des actions correctives
APPROVISIONNEMENT & LOGISTIQUE	Gestion des stocks	Gérer les stocks et réaliser des inventaires
INNOVATION & R&D	Tests / Expérimentation	Tester des échantillons, des matériaux
AUTONOMIE & RESPONSABILITÉ	Respect des objectifs	Comprendre et respecter les objectifs fixés
RÈGLES & ORGANISATION	Respect des règles	Respecter les règles HSE
PLANIFICATION & PILOTAGE	Consignes	Transmettre des consignes ou des instructions (orales ou écrites)
COLLABORATION	Expression / Communication orale	Rendre compte oralement et/ou par écrit de son travail
MANAGEMENT & ANIMATION	Animation d'équipe / Coordination	Coordonner les différents acteurs internes et externes impliqués dans le processus

A propos du référentiel d'activités et de compétences des métiers Textiles Mode Cuirs

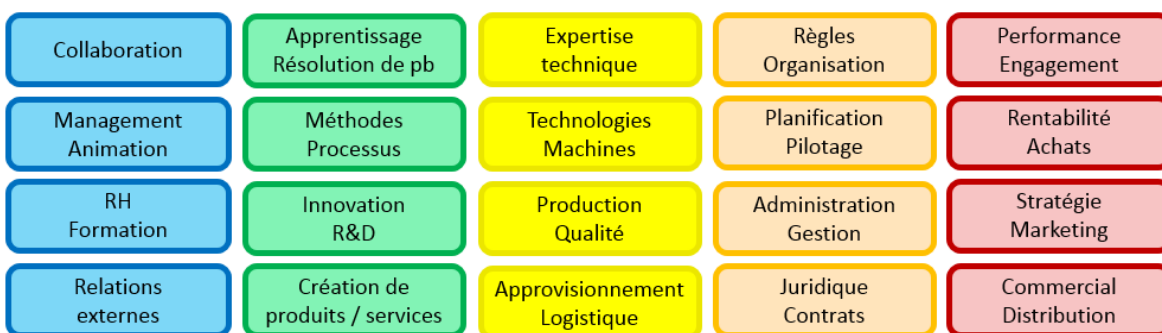
Le référentiel d'activités et de compétences des métiers Textiles Mode Cuirs propose une architecture en **5 Axes, 20 Domaines, 80 Activités et 210 Compétences**. Il a été conçu comme un **langage commun** propre à développer la transversalité entre les métiers au sein d'une même branche et entre les branches.

- **Les Axes et les Domaines sont un point d'entrée fixe et interprofessionnel**, valable quelle que soit la filière, la branche ou l'entreprise.

5 AXES



20 DOMAINES D'ACTIVITES



- **Les Activités et les Compétences** sont davantage **contextualisées aux branches Textile Mode Cuirs**, tout en étant exprimées dans des libellés suffisamment génériques pour les rendre interopérables / transférables à d'autres secteurs d'activité.
 - Les **80 Activités** sont définies par un **objectif opérationnel à atteindre**, ex. Organisation du travail.
 - Les **210 Compétences** sont définies comme le **moyen d'atteindre cet objectif**, ex. Organiser l'atelier et les postes de travail. Chaque compétence est une capacité à résoudre un problème dans un contexte professionnel donné ; elle s'exprime toujours par 1. Un verbe d'action, 2. Un résultat/livrable obtenu, 3. Un ensemble de savoirs professionnels à mobiliser, 4. Un bénéficiaire direct de la compétence.

Ce référentiel a **plusieurs finalités suivant ses utilisateurs** :

- **Au niveau des branches et de l'observatoire** : présenter de manière synthétique ce qui est attendu dans les différents métiers; identifier les mobilités professionnelles d'un métier à l'autre ou d'une branche à l'autre ;
- **Au niveau des entreprises** : servir de base de référence pour structurer leurs contenus et actions RH : fiches de postes, offres d'emplois, besoins en formation, entretiens professionnels, démarches de GPEC ;
- **Au niveau des salariés et des demandeurs d'emplois** : appréhender le contenu d'un métier de manière simple, sans jargon technique, afin de pouvoir se projeter en terme d'évolution professionnelle.

Méthodologie

Ce référentiel a été construit à partir de 4 sources de données :

- Les 256 fiches métiers historiques de l'Observatoire
- Les 59 fiches ROME correspondantes
- 18 fiches CQP / CQPI
- Un travail réalisé par Unitex sur l'identification de 100 activités professionnelles principales dans les métiers Textile

L'ensemble de ces données a donné lieu à une analyse sémantique automatisée puis à une indexation dans une matrice commune afin d'opérer des regroupements par identification des activités et compétences proches ou de même nature.

Ainsi, d'un référentiel de 2300 activités et compétences hétérogènes, on obtient un référentiel structuré et homogène de 80 activités et 210 compétences, soit un taux de regroupement de 90%. On aboutit ainsi à un référentiel beaucoup plus transverse et partagé entre les métiers : de 12% de compétences transverses à 30%, et de 40% de compétences spécifiques (ie propres à un seul métier) à 10%.

Par rapport à une approche davantage descriptive et contextualisée, cette méthodologie offre les garanties suivantes :

- Une architecture robuste et pérenne : conçue comme universelle, ie adaptée à tout secteur d'activité et tout type d'entreprise, l'arborescence Axes / Domaines du référentiel ne changera pas si les métiers évoluent ; seules des compétences et éventuellement des activités pourront venir se rajouter dans ce cadre au fil du temps ;
- Une forte capacité de transversalité et de transférabilité : les activités et les compétences sont exprimées de la façon la plus générique possible afin que tout type de contexte professionnel puisse s'en emparer ;
- Un langage simple, accessible à tous, y compris à ceux qui ne font pas partie du métier ou de la branche concernés.

Cette méthodologie, inventée par Michel Authier, Michel Serres et Pierre Lévy, les inventeurs des Arbres de Connaissances, a été choisie par de nombreuses entreprises, branches professionnelles, universités et organismes paritaires. Elle a notamment été sélectionnée par la Direction Générale de Pôle Emploi pour opérer une transversalisation complète du ROME (projet en cours).